

Jeu « le pas en avant contre les préjugés »

- Élaboré par les enfants du conseil municipal de Lille et de la bibliothèque de rue de la résidence « des jardins de Fives »
- Soutenus par l'équipe du projet de promotion familiale, sociale, culturelle de Lille-Fives
- dans le cadre de la campagne des Droits de l'enfant 2014-2015 menée dans les écoles du quartier de Fives avec des parents pour qui l'école n'a pas été une expérience facile.

- Ce document contient :
- 2 planches de cartes-portraits à imprimer
 - Un motif (logo d'ATD-QM) à imprimer au verso des cartes
 - Les questions à poser aux enfants par l'animateur du jeu
 - Un guide d'animation pour le débat après le jeu
 - Des éléments de stratégie, issus de suggestions de parents et d'enseignants, pour faire de ce temps de jeu l'occasion d'une émotion et d'une réflexion les plus profondes possibles.

MYRTILLE

J'ai 6 ans, j'habite dans un immeuble avec mon papa, ma maman, mon frère et ma sœur. J'ai eu un F à ma poésie, ce jour-là j'étais triste. Le mercredi je vais avec ma sœur à la bibliothèque et je regarde les images des livres. Le week-end je vais chez ma tante et je joue avec mes cousins.

EVA

J'ai 9 ans, j'habite dans une maison avec ma grande sœur. Mes parents sont morts dans un accident de voiture. Je me lève très tôt le matin pour aller à l'école et tous les soirs j'y reste jusqu'à 18H15. Je suis en CE1, j'ai souvent des poux. Plus tard je voudrais être chanteuse.

TIMEO

J'ai 10 ans, j'habite en foyer. Je vois mes parents le week-end. Je suis en CM2, j'ai toujours des bonnes notes. Avec mon copain j'ai déjà fugué du foyer, on a été jusqu'à la mer. On a volé une pomme en arrivant et on est allés au bord de la mer voir les oiseaux.

BRAHIMA

Je suis en CM2. J'ai détesté l'école dès le CP. Mes parents ne sont pas allés à l'école en France, et ils disent que l'école c'est important pour moi, mais ils ne savent pas comment faire pour m'aider. J'ai déjà redoublé 2 fois, et je fais souvent des bêtises en classe. J'adore le sport, surtout la boxe !

LOÏC

J'ai 10 ans, j'ai 2 sœurs. J'habite avec maman, elle travaille souvent tard. C'est moi qui garde mes sœurs en attendant qu'elle revienne. A l'école, j'ai la réputation de me moquer des autres. Et je fais le clown quand je ne sais pas faire mon travail !

SAMYN

J'ai 11 ans, je vis avec mon père. Je n'ai pas de frères et sœurs. Mon père est cuisinier, mais en ce moment il est au chômage. A l'école, je suis gêné quand on me demande le travail de mon père. J'adore le foot. J'ai vu une belle paire de crampons, mais papa doit souvent choisir entre les choses qu'il aimerait acheter, parce qu'il n'a pas beaucoup d'argent. J'en rêve pourtant de ces chaussures.

LIA

J'ai 9 ans. J'ai un petit frère, Noé. J'adore les animaux, surtout les chats ! Avec toute la famille, on a dû quitter notre logement pour aller dans une chambre d'hôtel, parce que mes parents ne pouvaient plus payer le loyer. Du coup j'ai dû changer d'école aussi, l'hôtel est trop loin de mon ancienne école. J'adorerais être pâtissière quand je serai grande.

EDA

Je m'appelle Eda, j'ai 10 ans. Je suis Turque et je vis en France. Mes parents m'obligent à travailler dur à l'école, ils veulent que je devienne vendeuse. Moi, je ne tiens pas toujours le rythme en classe. Parfois je voudrais ne plus du tout aller à l'école. Je trouve que mes parents ne sont pas toujours très gentils, que mon avis n'a pas d'importance pour eux. Heureusement que mes copines m'écoutent, elles.

ODILE

Je m'appelle Odile, j'ai 10 ans. J'ai un petit frère de 5 ans, je l'adore ! Même si ce n'est pas toujours facile de travailler dans le calme à la maison... Mes parents ne sont pas beaucoup à la maison, ils travaillent presque tout le temps, et quand mon petit frère pleure, je n'arrive plus à faire mes devoirs. Mon niveau scolaire ne fait que baisser cette année.

SLADJA

Je m'appelle Sladja, j'ai 10 ans. Je vis en France depuis 1 an. Je viens du Kosovo, j'y retourne l'été pour voir ma grand-mère. Je l'adore ma grand-mère ! Avec mes parents et mes 3 frères, on habite une cabane près de l'autoroute. A l'école d'à côté on m'a dit qu'il n'y avait pas de place pour moi. De toutes façons, dans 3 semaines, on va peut-être encore déménager, parce qu'on n'a pas le droit d'habiter ici, alors il faudra encore changer d'école.

CELINE

Je m'appelle Céline, j'ai 10 ans. Ma mère est médecin. Moi, quand je serai grande, je voudrais travailler dans la pub. Mais comme j'ai peur de parler devant tout le monde, je ne suis pas sûre d'y arriver. Mes parents sont fiers de moi, je le sais car ils me félicitent souvent. J'ai le droit de jouer à Minecraft sur l'ordinateur à la maison, je joue en ligne avec mes copains. Un jour, j'aimerais faire le tour du monde !

MARTIN

Je m'appelle Martin, j'ai 10 ans, je suis en CM2. J'ai 3 frères et sœurs. J'habite une très belle maison. Ma mère est infirmière et mon père était ingénieur, mais maintenant il fait pousser des légumes bio. Moi, je suis passionné de sciences et d'informatique, et j'ai déjà un ordinateur pour moi tout seul. J'y joue beaucoup dans la semaine parce que je n'ai pas beaucoup de copains.

AZIZ

Je m'appelle Aziz, j'ai 10 ans. Je viens d'arriver en France et je vais à l'école en CM1. Je me suis vite habitué, je me suis bien fait une place dans la classe. Mes parents m'ont toujours donné ce dont j'avais besoin. Plus tard, je voudrais être informaticien, et alors j'aiderai mes parents à mon tour.

BENOÎT

Je m'appelle Benoît, j'ai 10 ans. J'aime bien aller à l'école, j'ai des bonnes notes. Je suis délégué de classe chaque année depuis le CP ! Le mercredi, je vais à vélo chez mes copains, ou alors ils viennent chez moi pour jouer à la Playstation. Mes parents sont sévères : si je n'ai pas de bonnes notes, je suis privé de téléphone et de console. J'ai hâte d'avoir 13 ans pour avoir mon Facebook.

JONATHAN

Je m'appelle Jonathan, j'ai 10 ans et j'aime pas ma vie. J'ai des parents et une maison et je mange à ma faim. Mais mes parents s'embrouillent tout le temps, ça crie souvent à la maison, sur moi aussi. Tout le monde me tombe dessus, à la maison, à l'école. Moi, dès que j'ai 16 ans, je me trouve un boulot et je me barre de cette maison.

LAURE

Je m'appelle Laure, j'ai 10 ans, j'habite avec ma mère et mon beau-père que j'aime beaucoup. Je suis un peu l'intello de la classe. J'ai des bonnes copines. Le mercredi je fais du piano. Depuis que j'ai eu un accident de cheval, je me déplace en fauteuil roulant. Mes parents m'aident pour mes devoirs ; j'aime bien travailler de toutes façons. Mais j'aime bien aussi les vacances, la luge en hiver, et des beaux paysages en été.

« Le pas en avant contre les préjugés »

Animation :

Les enfants sont par paires, avec une carte-portrait pour 2, alignés le long d'un mur. A chaque affirmation de l'animateur, ils doivent décider si l'enfant décrit sur leur carte pourrait répondre *oui* ou *non*. Si *oui* : ils font un pas en avant. Si *non* : ils restent sur place (on ne recule jamais). Bien préciser que ce n'est pas « 123 soleil », le but du jeu n'est pas d'arriver le plus loin possible ! **Le but du jeu est d'imaginer le mieux possible la vie de l'enfant qui est décrit sur la carte.**

Affirmations énoncées par l'animateur du jeu

- 1- J'ai souvent de bonnes notes à l'école.
- 2- J'ai ma chambre pour moi tout seul.
- 3- Je sais faire la cuisine, j'ai appris avec ma mère.
- 4- J'ai la dernière console de jeux à la mode.
- 5- Je fais une activité le mercredi, c'est moi qui l'ai choisie.
- 6- Je me sens bien dans mes baskets.
- 7- Je vais chez le docteur à chaque fois que je suis malade.
- 8- Dans ma famille, on mange 5 fruits et légumes par jour.
- 9- J'utilise Internet pour faire mes devoirs ou pour jouer en ligne avec mes copains.
- 10- Je sens que mes parents sont fiers de moi.
- 11- J'ai ma place dans la classe, les autres me prennent au sérieux.
- 12- Mes parents ont une voiture.
- 13- Je suis sûr que plus tard j'aurai un bon métier.
- 14- Je connais les droits des enfants, et je trouve qu'ils sont respectés dans ma vie.
- 15- Je pars en vacances au moins une fois par an.
- 16- J'ai des amis avec qui on s'entraide.
- 17- Quand je parle, les autres enfants m'écoutent.
- 18- Quand les autres parlent, j'écoute ce qu'ils ont à dire.
- 19- Je sais où aller et sur qui compter si j'ai un problème.

Certaines questions peuvent faire avancer de deux pas si l'animateur veut mettre l'accent sur une thématique particulière.

« Le pas en avant contre les préjugés »

Animation de la discussion après le jeu :

propositions de questions pour amorcer / relancer le débat

- 1- Qu'avez-vous observé ?
- 2- Qu'avez-vous ressenti ? *Poser la question aux enfants qui ont bien avancé, et à ceux qui sont restés en arrière.*
- 3- Pourquoi tous les enfants ne finissent-ils pas sur la même ligne ? Est-ce une question de chance ? D'argent ? De famille ? De nombre de frères et sœurs ?
- 4- Y a-t-il eu des moments où vous avez eu du mal à décider si vous deviez répondre *oui* ou *non* à la question posée par l'animateur ? Quelles questions ? *Réflexion collective après lecture du portrait correspondant.*
- 5- Est-ce que ces enfants existent vraiment à votre avis ?
- 6- Est-ce que ces enfants vous font penser à des enfants que vous connaissez ? *Attention, question délicate : s'assurer que le groupe d'enfants saura respecter la consigne de ne pas donner de prénom précis, ou de ne pas se moquer les uns des autres...*
- 7- Est-ce que ces enfants ont l'occasion de se rencontrer dans la vraie vie ? (*Rôle de l'école ! Mentionnés aussi parfois : la piscine municipale, la rue, le parc...*). Est-ce qu'on s'y rencontre vraiment ou est-ce qu'on y est en même temps sans vraiment se parler ?
- 8- Que faire pour que tous ces enfants puissent trouver leur place dans leur classe ? Pour que chacun aie des copains ? Pour que chacun soit écouté ? Fier de lui-même ?

« Le pas en avant contre les préjugés »

Propositions d'exploitation en classe / en groupes divers

En amont de l'animation :

Transmettre les cartes au professeur / l'animateur quelques jours avant le jeu, de façon à permettre un travail d'imagination qui aide chaque binôme d'enfants à rentrer dans la peau de son personnage. Exemple d'activité préparatoire : un petit récit « racontez le WE / l'anniversaire / le mercredi de votre personnage », ou le raconter à l'oral...

Pendant l'animation :

S'il n'y a pas eu d'activité préparatoire, attention à prendre suffisamment de temps pour que les enfants découvrent leur carte, imaginent la vie de l'enfant décrit sur leur portrait, se mettent à sa place. Sans quoi les enfants vont passer leur temps à réfléchir aux règles du jeu, ou à chercher les infos sur leur carte pour répondre *oui* ou *non* aux questions posées, sans que ce soit le résultat d'une « mise à la place de »... Si le ressort émotionnel ne joue pas, si les enfants restent dans le raisonnement, l'impact du jeu sera très amoindri.

En aval :

- Suite au débat : révéler que deux ou trois binômes d'enfants avaient le même portrait entre les mains : comment expliquer qu'ils n'ont pas (certainement) répondu de la même façon aux questions ? Projeter sur écran les portraits en question et réfléchir collectivement aux projections qu'on fait tous à partir de bribes de la vie de l'autre... on imagine le reste, à tort ou à raison ! Lien possible avec la question des **préjugés**.

- Ou, maintenant que les enfants d'identifient bien à leur portrait, imaginer des saynètes où ils les mettent en scène : « Sladja et Benoît se rencontrent au parc : de quoi se parlent-ils ? », etc.