

**Annexe à la CONVENTION CADRE établie entre le Rectorat de l'académie de Montpellier
et
l'Association « Mouvement ATD Quart Monde », délégation régionale Languedoc-Roussillon**

PROGRAMME D'ACTION DU MOUVEMENT ATD QUART MONDE EN LANGUEDOC ROUSSILLON 2011 à 2013

ETAT DES LIEUX = constats de départ	DIAGNOSTIC = analyse sous-tendant les choix	PRIORITES = choix stratégiques	PLAN D'ACTION = choix opérationnels	CIBLES = objectifs visés et indicateurs liés
OBJECTIF 1 : SOUTENIR LES ENFANTS DANS LEUR SCOLARITÉ				
1-A) LE SAVOIR DANS LA RUE				
<p>Échec scolaire important parmi les jeunes de milieux défavorisés.</p> <p>L'école risque de devenir vite pour eux un lieu dévalorisant, à consonance négative.</p>	<p>Insuffisante confiance de la part des jeunes dans leurs capacités à réussir leur scolarité.</p>	<p>Donner aux enfants l'appétit de l'école. Valoriser les jeunes auprès de leur entourage et auprès des enseignants.</p>	<p>Animer un réseau de 3 bibliothèques de rue</p>	<p>Reconnaissance par les instances locales de l'EN (enseignants, écoles, corps d'inspection) de l'existence et de la construction de savoirs transmis dans la rue, à leurs élèves, par différentes activités, et qui peuvent concourir à réussir une scolarité</p>
<p>Les enseignants sont insuffisamment proches de leurs élèves, surtout défavorisés, car ils ne se côtoient pas en dehors de l'école (dégradation de la mixité sociale)</p>	<p>Insuffisance de connaissance mutuelle entre enfants du Quart Monde et enseignants.</p>	<p>Donner la possibilité à des enseignants de se former en participant à des actions de partage du savoir dans la rue, dans des quartiers défavorisés.</p>	<p>Créer des liens, des ponts, entre les écoles et ces autres lieux de partage du savoir non institutionnels.</p>	<p>Nombre d'actions entre les bibliothèques de rue et les écoles de la zone</p>

ETAT DES LIEUX = constats de départ	DIAGNOSTIC = analyse sous-tendant les choix	PRIORITES = choix stratégiques	PLAN D'ACTION = choix opérationnels	CIBLES = objectifs visés et indicateurs liés
1-B) DOSSIERS PÉDAGOGIQUES DU 17 OCTOBRE – JOURNÉE MONDIALE DU REFUS DE LA MISÈRE				
<p>La grande pauvreté est un sujet très difficile à aborder en milieu scolaire, bien qu'elle soit très présente.</p> <p>La compétitivité de l'école, renforcée par le contexte de chômage, aggrave encore le sentiment d'infériorité des élèves en difficulté.</p>	<p>Difficulté des enfants pauvres à vivre en harmonie avec les autres enfants, dans l'école et dans les classes. Fortes discriminations et préjugés facteurs d'exclusion des enfants pauvres par d'autres enfants issus de milieux plus aisés.</p>	<p>Permettre que le thème de la grande pauvreté soit abordé par les enseignants. Face à la pauvreté, leur permettre de passer d'une attitude fataliste à un engagement contre l'exclusion.</p> <p>Briser une forme de tabou. Permettre aux enfants défavorisés d'exprimer positivement leurs différences.</p>	<p>Éditer à l'occasion du 17 octobre de chaque année un dossier pédagogique pour les enseignants du 1^{er} degré et un autre dossier pour ceux du 2^{ème} degré. Les dossiers sont aussi disponibles pour les éducateurs et les parents.</p> <p>En 2011, le thème de ce dossier est « Pour une école riche de tous ses enfants ». en 2012 « Pauvreté et violence »</p>	<p>Nombre de dossiers distribués :</p> <p>A l'école primaire :</p> <p>En collège et lycée :</p> <p>Participation d'adhérents d'ATD à des informations sur ce thème dans des classes</p>
		<p>Permettre à tous les enfants de développer des valeurs de solidarité et de fraternité, apprendre le respect du plus faible, et la coopération entre forts et faibles</p>	<p>Diffuser la mallette pédagogique Taporî réalisée en 2008.</p>	

ETAT DES LIEUX = constats de départ	DIAGNOSTIC = analyse sous-tendant les choix	PRIORITES = choix stratégiques	PLAN D'ACTION = choix opérationnels	CIBLES = objectifs visés et indicateurs liés
1-C) TAPORI				
De nombreux jeunes décrochent en cours de scolarité	L'égalité des chances de réussite de tous les enfants sous-entend de mettre fin aux discriminations de certains enfants par d'autres.	Développer un courant d'amitié entre les jeunes qui intègre les plus exclus.	Diffuser la lettre de Tapori dans les établissements scolaires.	Nombre de lettres de Tapori diffusées : Nombre d'établissements concernés :
			Consolider l'impact du site web	Nombre de visites sur le site web
OBJECTIF 2 : SOUTENIR LES ENSEIGNANTS				
2-A) FORMATION INITIALE ET CONTINUE.				
Le monde enseignant est questionné par les élèves en échec scolaire lourd, mais l'absence de réponse provoque pour beaucoup la fuite face à ce problème qui reste sans solution	Le Mouvement ATD Quart Monde sent une demande d'aide, en particulier de la part des enseignants qui débutent leur carrière et qui se heurtent à la question de l'échec dès leurs premiers mois d'enseignement.	Intégrer, dans le cahier des charges de la formation des enseignants, la connaissance des familles les plus défavorisées, et la relation de confiance à établir avec les parents. Expérimenter dans deux académies la mise en place de formation des enseignants, initiale et continue, concernant la connaissance et la relation avec les familles en grande pauvreté.	A partir d'expérimentation menée depuis des années, le Mouvement ATD Quart Monde peut proposer des formations initiales et continues. L'académie de Montpellier étudiera avec l'association, au niveau régional et national la mise en place d'un projet-pilote de formation des enseignants, qui pourra utiliser le travail déjà conduit à Rennes.	Nombre de journées de formation Nombre d'enseignants formés ou sensibilisés Mise en place d'un processus de formation des enseignants davantage structuré, tant en formation initiale que continue, et adapté à la spécificité de la Région LR, voire de certaines bassins à fort taux de chômage et de pauvreté

ETAT DES LIEUX = constats de départ	DIAGNOSTIC = analyse sous-tendant les choix	PRIORITES = choix stratégiques	PLAN D'ACTION = choix opérationnels	CIBLES = objectifs visés et indicateurs liés
2-B) CO-FORMATIONS,				
Il existe de grandes difficultés de dialogue entre les enseignants et les parents d'élèves vivant dans la grande pauvreté. Cette incommunicabilité aggrave le risque d'échec scolaire des enfants qui observent une défiance réciproque des adultes (leurs parents et leurs enseignants)	Décalage entre le vécu des enseignants et le vécu des parents.	Rapprocher les deux acteurs, parents et enseignants, pour promouvoir un climat favorable à la confiance des enfants tout au long de leur scolarité	Soutien à l'animation de co-formations entre enseignants et membres d'ATD Quart Monde vivant ou ayant vécu la grande pauvreté et formés à l'intervention en milieu professionnel	Participation de parents et d'enseignants à des co-formations organisées en LR ou dans d'autres régions
2-C) LE RÉSEAU ÉCOLE				
Les professionnels de l'éducation se sentent souvent isolés dans leur travail et ne savent pas comment faire face à des situations d'élèves en grande pauvreté pour lesquelles ils ne sont pas suffisamment préparés.	Insuffisante préparation de la communauté éducative à affronter des situations de tensions entre parents d'élèves, enfants et elle-même. Insuffisance du partage d'expérience au sein de la communauté éducative.	Permettre la rencontre et le dialogue entre professionnels avec l'appui d'acteurs associatifs œuvrant auprès des familles défavorisées.	Développer la mise en réseau de professionnels de l'éducation confrontés à des expériences difficiles et voulant s'impliquer dans une démarche de partage d'expérience. Permettre aux professionnels de l'éducation d'appréhender les enjeux de la grande pauvreté en milieu scolaire en dialogue avec les parents.	Nombre d'enseignants membres du réseau. Nombres de rencontres régionales/nationales. Diffusion de l'information sur le réseau École de Montpellier par le canal des services académiques

ETAT DES LIEUX = constats de départ	DIAGNOSTIC = analyse sous-tendant les choix	PRIORITES = choix stratégiques	PLAN D'ACTION = choix opérationnels	CIBLES = objectifs visés et indicateurs liés
2-D) DEVELOPPER DES PROJETS-PILOTES ET LES DIFFUSER				
<p>Les enseignants se trouvent démunis pour développer une coopération avec des parents qui ont mal vécu leur scolarité et sont en grande précarité. Parallèlement, les parents sont souvent désemparés face aux difficultés scolaires de leurs enfants et peuvent revivre leur propre humiliation d'enfants.</p>	<p>La relation parents/enseignants suppose une connaissance réciproque et des apports de part et d'autre.</p>	<p>Que les enseignants sachent comment faire appel opportunément à la participation des parents. Que les parents connaissent suffisamment bien l'école, son fonctionnement pour s'y sentir à l'aise et apporter une participation.</p>	<p>Mener des projets-pilotes permettant aux parents en grande pauvreté d'être des partenaires reconnus de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atelier de lecture et d'écriture, soutien scolaire associant les parents, menés dans des écoles montpelliéraines (voir cahier des charges joints) -Cercle d'études, visant à observer de manière neutre les actions pilotes et à en formaliser les conditions de réussite et de transfert (voir cahier des charges) 	<p>Nombre d'actions qui favorisent vraiment l'implication des parents défavorisés :</p> <p>Nombre de parents impliqués</p> <p>Définition des conditions de transferts des actions pilotes</p> <p>Evaluation des projets pilotes associant les parents et si possible les parents des familles les plus éloignées de l'école</p>