



El proceso del Cruce de Saberes y Prácticas con personas en situación de pobreza



Puntos de Referencia

Agosto de 2016

Una manera de ser y actuar

El proceso del Cruce de saberes y de prácticas con personas en situación de pobreza © es una filosofía, una manera de ser y de actuar, que se concreta en proyectos y acciones de lucha contra la pobreza y la exclusión social. Es una búsqueda continua de las condiciones que hay que establecer para permitir a personas en situación de pobreza de asociarse realmente y ser actores con otros, en la construcción de una sociedad más justa.

El proceso del Cruce de Saberes es :

- **M**irar a cada persona en situación de pobreza como alguien que reflexiona y que puede enseñarme lo que nadie más podría hacer, sobre la pobreza y la sociedad. Es también considerarla como alguien que se compromete o que puede comprometerse por su medio (militantismo).
- **A**ceptar de cuestionar su propio saber, sus representaciones, sus prácticas y estar dispuesto a dar un sitio a las nuevas preguntas y al saber todavía desconocido que portan las personas más excluidas.
- **E**star convencido que la sociedad necesita de las personas en situación de pobreza, de su saber y experiencia práctica, cruzados con otros saberes y prácticas, para combatir mejor la miseria.
- **T**ener la preocupación de no aislarse con las personas en situación de pobreza y tener la ambición que ellas puedan enriquecer sus conocimientos en una relación, un trabajo con otros, para construir proyectos y un futuro.

Nuestra manera de ser y de actuar depende de estos elementos: ¿Permito a la persona de construir y expresar su pensamiento, de enseñarnos cosas, de cuestionar nuestras maneras de pensar y de actuar teniendo en cuenta los puntos de vista de cada uno?

Reciprocidad

Lo que caracteriza el proceso del Cruce de saberes y de prácticas, es la reciprocidad. El saber se elabora en una relación, y es esto lo que el proceso con las personas en situación de pobreza quiere garantizar, para que ellas mismas enseñen y aprendan.

Un Proceso Global

La presencia solidaria y militante, reunirse con otros y los tiempos de cruce de saberes hacen cada uno parte del mismo proceso, el proceso Wrésinski. Estas tres dinámicas contribuyen a esta voluntad que las personas en situación de pobreza reencuentren su autonomía y se hagan militantes de la lucha contra la miseria, que otros ciudadanos se les unan y que así se construya una comunidad solidaria que no deje a nadie de lado y que permita a cada uno ejercer el conjunto de los derechos fundamentales. Existe un va y viene permanente entre estas tres dinámicas complementarias y no exclusivas.

El proceso del Cruce de saberes no puede reducirse a un método o a una utilización de técnicas que podamos aplicar. Es un proceso, porque según cada contexto, se busca cómo saberes muy diferentes, que se ignoran o rechazan, pueden encontrarse y cuestionarse. Para ello una pedagogía del cruce de saberes ha sido elaborada.

Ella permite a cada uno expresar su pensamiento, escuchar realmente a aquel que tiene más dificultad, de tomar en cuenta su reflexión. Ella permite una coproducción de saberes para transformaciones sociales. Formaciones y tiempos de reflexión son organizados para ayudar a poner en ejecución este proceso y para sostenerse mutuamente.

Presencia

- Romper el aislamiento - El punto de partida es la presencia solidaria y militante: Ir al encuentro de las personas aisladas por la miseria, tener la disponibilidad para recibir lo que viven y dicen, comprender sus maneras de luchar. La ambición es la de construir a partir de ellas y con ellas este Movimiento de rechazo a la miseria y una sociedad sin exclusión.

Encuentro

- Reconocerse en un colectivo - Después es el tiempo del encuentro con otros que viven las mismas realidades y con otras personas solidarias para trabajar su pensamiento, la expresión, el diálogo, y construir también una militancia.

Cruce de saberes

- Ser actor de la sociedad - Los tiempos de cruce de saberes permiten, gracias a una pedagogía, la construcción de saberes entre diferentes actores en un objetivo de formación, de acción y de investigación.

El cruce de saberes en 9 puntos

Los puntos claves son las referencias fundamentales para los organizadores y animadores de los tiempos de cruce de saberes. La carta del “Cruce de saberes y prácticas con personas en situación de pobreza” y el libro: “El Cruce de saberes y prácticas” son los textos de referencia para comprender y poner en ejecución el proceso.

1 Definir un objeto concreto

El cruce de saberes, como la participación, no es un fin en sí mismo. La finalidad es la erradicación de la pobreza y cada tiempo de cruce de saberes tiene un objetivo que contribuye a esta finalidad y que es necesario explicitar al conjunto de los actores que participan en el proceso.

Ejemplos de objetivos: El éxito escolar de todos los niños de un barrio – formarse para ser actores juntos, ...

2 La composición de los grupos

El cruce de saberes implica un trabajo entre actores militantes en situación de pobreza (saber de vida) y actores que ejercen responsabilidades asociativas, profesionales y políticas (saber de acción) o al nivel de la investigación (saber académico).

Toda acción de cruce de saberes pretende empoderar con prioridad a las personas del medio de la pobreza en su capacidad de pensar y actuar con otros en interés de sus propios proyectos.

La asociación o el colectivo del cual son miembros se comprometen con ellos en el largo plazo para sostener su formación, compromiso y responsabilidad.

Es necesario que los profesionales o los miembros de asociaciones que participen en tiempos de cruce de saberes sean sostenidos por sus instituciones con el fin de que esto tenga un impacto real no sólo al nivel de las personas sino también al nivel de las instituciones.

3 El trabajo en grupos de pares (profesionales y/o investigadores – personas en situación de pobreza)

El cruce de saberes se alterna entre trabajo individual y colectivo. Los grupos de pares garantizan la autonomía del saber propio a cada grupo de actores, su valorización y su replanteamiento. Los grupos de pares son espacios que permiten a cada uno elaborar libremente su pensamiento. Ellos favorecen la construcción del saber por el intercambio y la confrontación entre personas que se reconocen de una misma pertenencia.

Esto supone para los animadores de sostener a cada uno y a cada grupo, en el paso de la reflexión individual a la reflexión colectiva y de acompañar las resistencias que este trabajo pueda ocasionar.

5 La palabra de las personas en situación de pobreza, es a la vez, el punto de partida y el hilo conductor del proceso

Es un principio ético fundamental. El rol de los animadores es crucial para conseguir identificar el punto de vista poco común, fuera de lugar, incómodo, no forzosamente comprensible al principio y a menudo referido por la persona más excluida. Es a partir de este punto de vista, de esta experiencia que interrogamos las prácticas, los conceptos, la elección política, de los otros actores. Se trata de dar un verdadero lugar a aquello que puede dar nueva luz, con el fin de que el cruce produzca nuevas comprensiones, prácticas y saberes mucho más completos.

4 La co-animación

- El grupo de las personas en situación de pobreza es sostenido por un animador-referente (asociativo con prioridad) que tiene un conocimiento de sus realidades de vida, una proximidad con ellas. Él debe garantizar su libertad de expresión, es por eso que el animador-referente no puede estar ligado a las personas del grupo por obligaciones de orden profesional o como dador de servicios.
- El grupo de los profesionales / investigadores es sostenido por un animador-referente profesional o un investigador que tiene un conocimiento de sus realidades profesionales y que tiene legitimidad ante ellos. Él garantiza su libertad de expresión y no debe estar en una relación de jerarquía directa.
- La co-animación es compartida por los animadores de cada grupo. Los animadores tienen la responsabilidad de la pedagogía y son formados al proceso del Cruce de saberes.

Animación

grupo de par / cruce

Reflexión personal / del grupo

Presentación de la reflexión

**Escucha de cada
persona / grupo
y preguntas de comprensión**

**Intercambios y reacciones entre
las personas / los grupos**

**Co-construcción y decisión
colectiva**

6

El trabajo sobre las representaciones mutuas

Corresponde sistemáticamente al primer tiempo de trabajo. El objetivo es el de permitir darse cuenta de sus propias representaciones y de las de los otros, comprender que la experiencia personal influye sobre la manera de ver y de entrar en relación con el otro. Es una manera de conocerse y de comenzar un trabajo cooperativo descubriendo las primeras condiciones que permitirán el diálogo.

8

La co-producción – la co-escritura: Del cruce de saberes al cruce de poderes

Los animadores sostienen a los participantes para que puedan, a partir de los análisis cruzados y de la confrontación, extraer y poner en forma elementos considerados como esenciales por los participantes: preguntas, puntos de acuerdo o de desacuerdo, plan de acción, pistas de trabajo, condiciones, preconizaciones, elementos de conocimiento...

Sin confrontación, no hay construcción colectiva. El mejor medio de confrontar realmente los puntos de vista es de comprometerse mutuamente en una producción común.

Esta etapa es importante para no desnaturalizar las palabras, las ideas de las personas en situación de pobreza y asegurarse que queden dueños de los resultados con los otros hasta el final.

Es también el medio para estas personas de poder más tarde, apropiarse, explicar y valorizar el trabajo común realizado.

7

El análisis cruzado y la confrontación

En el proceso del Cruce de saberes, partimos de la realidad, de la experiencia, y no de las ideas. El análisis de la realidad en grupo de pares sirve de base a la reflexión cruzada que se efectúa en la plenaria.

Cada participante y cada grupo de pares expresa, argumenta sus puntos de vista, y acepta confrontarlos con los puntos de vista de otro grupo.

Confrontar, es comparar, pero es también tomar en cuenta lo que dice el otro para reconsiderar los puntos de vista, las maneras de hacer y su propio saber.

9

Tomar el tiempo, adaptarse al ritmo de cada uno, tener confianza en la inteligencia de las personas en situación de pobreza y en la inteligencia colectiva.

Durante los intercambios, cada uno debe ver respetado su propio ritmo de comprensión y de expresión. Es necesario respetar los tiempos de silencio, permitir a cada persona ir al final de lo que quiere decir, comprender juntos el sentido de las palabras. A veces, tensiones surgen de una y de otra parte durante los intercambios, la vuelta regular a grupos de pares permite tomar la distancia necesaria.

La duración es un aspecto indispensable para un trabajo en profundidad. Es necesario para crear la confianza, sentar el diálogo, analizar las situaciones, comprender lo que quiere decir el otro, preparar sus propias intervenciones. La duración es sin embargo relativa a los objetivos que se da, pero en todos los casos hay que contar con el tiempo de la maduración.

Una cuestión de **saberes**

En el proceso del cruce de saberes y de prácticas con personas en situación de pobreza, se trata de movilizar tres fuentes de saber: el saber teórico y académico - el saber de acción, profesional - el saber de experiencia de vida.

Estos saberes son plurales y complementarios. Un saber no puede reemplazar a otro. Todo saber está en construcción y puede ser revisado. En este proceso, hay un va y viene y una comprobación permanente entre la teoría, la práctica y las realidades de vida.

Aún hace falta que se reconozca el saber nacido de la experiencia de vida de las personas en situación de pobreza.

Que científicos, catedráticos de universidad tengan un saber, es reconocido por todos. Ellos aprendieron en las escuelas, en las universidades, continúan aprendiendo por las investigaciones que realizan, por las lecturas que hacen, los coloquios en los cuales participan a través del mundo...

Ellos tienen un saber teórico y académico.

Los profesionales de la acción social, sea del trabajo social, de la salud, de la enseñanza, de la justicia, de las instancias democráticas tienen un saber aprendido durante su formación, profundizado por sus acciones sobre el terreno y por los medios que se dan para reflexionar en equipos de trabajo.

En el proceso del cruce de saberes y de prácticas, hay un tercer actor: las personas en situación de pobreza que aportan un saber nacido de la vida. No se trata solamente de la experiencia de vida personal, sino de un saber, al igual que un saber universitario y un saber de acción.

De un saber que se edifica a partir del análisis de lo vivido: cuando las personas están largo tiempo en el desempleo, cuando los niños están en situación de fracaso escolar, cuando las personas no tienen más los medios para de-

fenderse en la justicia y son forzadas a vivir en la calle, no pueden hacerse curar, cuando no son solicitadas más y no cuentan para nada.

Para que la experiencia de vida se haga un saber comunicable, hace falta que este saber se edifique con otros. El testimonio de vida no basta, debe ser analizado, relacionado y confrontado a otros datos.

Es el rol de ciertas asociaciones ciudadanas de permitir a personas que tienen experiencias de vida difícil, de ponerse juntos, de expresarse y de confrontar sus puntos de vista para edificar un saber que hay que cruzar con otros.

UN POCO DE HISTORIA

El desafío del cruce de saberes y de prácticas ha sido asumido e iniciado por el Movimiento ATD Cuarto Mundo, y se ancla en el proceso emprendido por Joseph Wresinski, a través de dos programas franco-belgas de investigación acción-formación: «Cuarto Mundo - Universidad» (1996-1998) y «Cuarto Mundo Colaborador» (2000-2001).

Estos dos programas se desarrollaron con la participación de universitarios (profesores e investigadores) de diferentes disciplinas (derecho, economía, sociología, historia, psicología, ciencias de la educación), de profesionales de diferentes dominios (educación, justicia, policía, ayuda a la juventud, trabajo social, salud, formación profesional, vivienda, función pública, cultura) autorizados por sus instituciones, y miembros del Movimiento ATD Cuarto Mundo, entre los que estuvieron militantes que habían vivido ellos mismos la pobreza, aliados y voluntarios - permanentes.

Para ir más lejos

Carta del Cruce de Saberes y Prácticas

<https://www.atd-quartmonde.fr/charte-du-croisement-des-savoirs-et-des-pratiques-fr-angl-nl-esp-it/>



Libro : “Estudio sobre la Pobreza. El Cruce de Saberes y Prácticas” (Cuando personas en situación de pobreza, universitarios y profesionales piensan y se forman juntos. Tomo 1.
Editorial Popular. Madrid-2012



DVD “De la participación al Cruce de Saberes – Hacer crecer la democracia”

La cámara de Delphine Duquesne nos invita a descubrir el proceso del cruce de saberes y de prácticas, a través de una serie de sesiones de trabajo.

Ver el film sobre Youtube: <https://youtu.be/xpS4BWbvhMo>

El proceso del Cruce de Saberes

El proceso es llevado por ATD Cuarto Mundo con los Talleres del Cruce de saberes que sostiene proyectos a través del mundo.

En Francia, la Red Wrésinski “Participación, Cruce de saberes”, abierta a toda persona comprometida en un proceso de colaboración y de participación activa con personas y poblaciones en situación de gran pobreza, permite una reflexión a propósito de la puesta en marcha y del desarrollo del cruce de saberes y para la concepción de proyectos en Francia.

secretariat.croisementdessaivors@atd-quartmonde.org

Los talleres del Cruce de Saberes y Prácticas

Movimiento ATD Cuarto Mundo
63, rue Beaumarchais
93100 Montreuil-sous-Bois

Mail : ateliers.cdsp@atd-quartmonde.org

<http://www.croisementdessaivors.org/>



ATD
CUARTO MUNDO